

**KURIKULUM USTROJBENE JEDINICE  
PREDŠKOLSKOG PROGRAMA „JABUKE I  
MED“ za pedagošku godinu 2021./2022.**

Županija: Grad Zagreb  
Mjesto: Zagreb  
Adresa: Trg Katarine Zrinske 2, 10000 Zagreb  
Telefon: +385 01 3333 891  
Matični broj: 2111683  
OIB: 29580000267  
Osnivač: OŠ Hugo Kon  
Godina osnivanja: 2015.  
Ravnateljica: Sanja Petrušić Goldstein, v.d. ravnateljica

## **NAŠA MISIJA**

Ustrojbena jedinica predškolskog programa Jabuke i med je ustanova za predškolski odgoj i obrazovanje koji djeluje u sklopu OŠ Hugo Kon. Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko- razvojnom pristupu usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosemo razvoju društvene zajednice.

## **NAŠ CILJ**

Pomoći, pripremiti i olakšati svakom budućem školarcu prijelaz iz predškolske ustanove u osnovnu školu kroz stvaranje najpovoljnijih uvjeta u različitim razvojnim područjima koji će s obzirom na njihove psihofizičke osobine doprinijeti njihovom sazrijevanju i razvoju.

## **Sadržaj :**

### **1. KURIKULUM**

1.1. O kurikulumu

1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma

1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

1.3. Struktura predškolskoga kurikuluma

1.4. Područja kompetencijskih dimenzija

1.5. Naša vizija kurikuluma

1.6. Kurikulum ustrojbene jedinice predškolskog programa „Jabuke i med“

### **2. PROGRAMI**

2.1. Redoviti program

2.2. Kraći programi

2.3. Suradnja s roditeljima

### **3. ZADATCI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE**

3.1. Važne zadaće odgojno obrazovnog rada u redovnom programu ustrojbene jedinice

3.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, posjetima i izletima

## 1. KURIKULUM

### 1.1. O kurikulumu

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog predškolske ustanove provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Kurikulum polazi od djeteta, on se temelji na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno- obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece.

Holistička, tj. integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način koji je njemu svrhovit. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces.

### 1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu

#### 1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikulumu

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja.

Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

### 1.3. Struktura predškolskog kurikulumuma

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumuma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

### 1.4. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu

okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo) poticanja na djelovanje, (samo) organiziranja i (samo) vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

### 1.5. Naša vizija kurikuluma

#### **- za dijete:**

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih

- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)

- istraživanje i razvijanje kompetencija

- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)

- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore

- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)

- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima

- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)

- življenje i učenje prava djeteta

- dobrobit i radost svakog djeteta

- **za roditelje:**

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge

- usklađeno međusobno partnersko djelovanje predškola – obitelj

- zadovoljstvo roditelja

- **za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:**

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost

- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja

- održavanje estetike

- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba

**- za ozračje:**

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

**- za stručni tim i odgojitelje:**

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse

**- za ostale zaposlenike:**

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje ustrojbene jedinice.

## 1.6. Kurikulum ustrojbene jedinice predškolskog programa Jabuke i med

Kurikulumom ustrojbene jedinice predškolskog programa utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovni program i program rada s roditeljima.

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti ustrojbene jedinice predškolskog programa i sredine u kojoj ustrojbeni jedinica djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-predškola, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.



Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove te kurikulum i odgojno-obrazovni proces. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada ;
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa;
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima ;
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece .

## 2. PROGRAMI

### 2.1. Redoviti program

Program predškole se provodi u jednoj skupini naše ustrojbene jedinice kao cjelodnevni program te se kao naš cjelokupni odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.), Državnom pedagoškom standardu te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika naše ustrojbene jedinice i sredine u kojoj živimo.

#### Ciljevi programa

Osigurati okruženje (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, zbivanja, djelatnosti) u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razviti svoje potencijale (tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne mogućnosti) te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih potreba i interesa, razviti samostalnost, steći znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa i djelovanje u promjenjivim životnim uvjetima.

#### Obilježja programa

Program predškole je usmjeren poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi.

- Tjelesna zrelost – podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost, sposobnost svrhovitog, skladnog, koordiniranog korištenja svoga tijela za kretanje i baratanje predmetima.
- Emocionalna zrelost – očekuje se da dijete prije polaska u školu prepoznaje emocije, imenuje ih, na prihvatljiv način reagira u situacijama uskraćivanja pojedinih njegovih potreba i želja, ima razvijen dobi primjeren stupanj kontrole emocija i tolerancije na frustraciju, ustraje u aktivnosti, te može bez teškoća dio dana biti odvojen od roditelja.

- Intelektualna zrelost – podrazumijeva razvoj govora, pažnje, mišljenja, inteligencije, orijentacije u prostoru i vremenu, prepoznavanje boja i matematičkih pojmova, razvoj grafomotoričkih vještina.
- Socijalna zrelost – vezana je uz emocionalnu zrelost, uspostavljanje odnosa s drugima, prilagođavanje društvenim pravilima i obvezama, usvajanje moralnih normi, sustava vrijednosti i ponašanja u svojoj okolini.
- Samostalnost – podrazumijeva brigu o sebi i svojim stvarima

#### Nositelji programa

Programe provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: 2 odgojiteljice i stručni suradnici.

#### Namjena i vremenik programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u godini pred polazak u Osnovnu školu. Pedagoška godina 2021./2022. traje od 1. rujna 2021. do sredine srpnja 2022. god. Djeca koja nisu upisana u ustrojbenu jedinicu, pozivaju se da se najkasnije do 01. ožujka uključe u redoviti program predškole.

Program predškole je redoviti program te se provodi trajanju, svaki radni dan od 7,15 do 17,00.

Program predškole je obavezan za svu djecu u dobi prije polaska u Osnovnu školu u trajanju od minimalno 250 sati.

#### Način vrednovanja programa

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- kroz različite skale, dosjee djeteta, upitnike, ankete (ovisno o potrebi)
- kroz radne grupe i timska planiranja

## 2.2. Kraći programi

Ustrojbena jedinica nudi kraće specijalizirane programe koji se provode u suradnji s djelatnicima OŠ Hugo Kon.

Naziv	Ciljevi programa	Broj skupina	Trajanje programa	Nositelji
Engleski jezik	- upoznavanje djece predškolske dobi s osnovama engleskog jezika	1	rujan- lipanj	Anamarija Podboj, Tara Đurđević
Hebrejski jezik	- upoznavanje djece predškolske dobi s osnovama hebrejskog jezika	1	rujan- lipanj	učiteljica hebrejskog jezika Agi Dadon

## 2.3. Suradnja s roditeljima

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima teži osnaživanju predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima te radionice s roditeljima. Glavni cilj radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Realizacija radionica ostvaruje se prema dogovorima odgojitelja i pedagoginje i s obzirom na epidemiološku situaciju uzrokovanu Covidom-19.

### 3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE

1. Oblikovanje poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama; u suradnji s lokalnom zajednicom omogućiti učenje stranog jezika;
2. stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli;
3. osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima;
4. projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u ustrojbenoj jedinici, praćenje i dokumentiranje projekata)

Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života:

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja.
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani
- šetnje u bližu okolicu ustrojbene jedinice

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja :

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije na punktovima u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece

3.1. Važne zadaće odgojno-obrazovnog rada u redovnom programu ustrojbene jedinice:

ZADAĆE	POSLOVI	VREMENIK	NOSITELJI
1. Prepoznavanje i zadovoljavanje primarnih dječjih potreba u razdoblju prilagodba	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje s razvojnim karakteristikama i navikama djeteta</li> <li>- igraonice za novoupisanu djecu</li> <li>- praćenje procesa prilagodbe (liste za praćenje)</li> </ul>	Rujan	odgojiteljice pedagoginja
2. Stimulacija razvoja djece po razvojnim područjima:			odgojiteljice pedagoginja
Razvoj spoznaje	- osigurati uvjete u okolini koji će omogućiti djetetu aktivno istraživanje pomoću svih osjetila		
Razvoj motorike	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj svih motoričkih sposobnosti- planiranje i provođenje ciljanih aktivnosti</li> <li>- svakodnevno provođenje tjelovježbe</li> <li>-priprema i edukacija odgojitelj</li> </ul>		
Socioemocionalni razvoj	- poticati razvoj pozitivnih odnosa prema sebi i prema okolini		
Jezično-govorni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje jezično-govornog razvoja</li> <li>-omogućiti dodatno sredstvo komunikacije te potaknuti razvoj jezične komunikacije</li> <li>- edukacija odgojitelja i članova</li> <li>- prevencija jezično- govornih poremećaja</li> </ul>	Tijekom godine	

### 3.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima i posjetima prema epidemiološkim uputama

- 08.09.2021. Posjet Muzeju iluzija
- 14.09.2021. Međunarodni dan prašuma
- 07.09. - 08.09.2021. Roš hašana
- 16.09.2021. Jom kipur
- 21.9.-22.09.2021. Sukot
- 23.9.2021. Prvi dan jeseni
- 28.09.2021.- Šmini aceret
- 29.09.2021.- Simhat Tora
- 04.10.2021 Međunarodni dan zaštite životinja
- 09.10.2021. Svjetski dan pošte
- 20.10.2021. Dan jabuka
- 1.11.2020.- Dan svih svetih
- 09.11.2021. Svjetski dan izumitelja
- 13.11.2021. Svjetski dan ljubaznosti
- 20.11.2021. Međunarodni dan djeteta
- 21.12.2021. Prvi dan zime
- 01.01.2022. Nova godina
- 04.01.2022. Svjetski dan Brailleova pisma
- 10.01. 2022. Svjetski dan smijeha
- 02.02.2022. Svjetski dan zaštite močvara
- 14.02.2022. Valentinovo
- 21.02.2022. Međunarodni dan materinskog jezika
- 08.03.2022. Međunarodni dan žena
- 19.03.2022. Dan očeva
- 20.03.2022. Međunarodni dan kazališta za djecu i mlade
- 20.03.2022. Međunarodni dan sreće
- 02.04.2022. Međunarodni dan dječje knjige
- 22.04.2022. Dan planete Zemlje
- 29.04.2022. Svjetski dan plesa

03.05.2022. Dan Sunca  
08.05.2022. Majčin dan  
05.06.2022. Svjetski dan zaštite okoliša  
06.06.2022. Šavuot  
21.06.2022. Svjetski dan glazbe

Posjete:

Muzej policije  
Planetarij  
Pošta  
Tehnički muzej  
Knjižnica  
Minipolis  
Tunel Grič  
Tiflološki muzej  
Muzej čokolade  
Botanički vrt  
Kazalište  
Muzej maketa  
Etnografski muzej  
Zološki vrt  
Kino  
Muzej grada Zagreba

Naša vizija je ustrojbene jedinice kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

Na temelju čl.15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97, 107/7 i 94/13) i čl. Statuta OŠ Hugo Kon, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici 23. kolovoza



2021. godine utvrdilo Kurikulum ustrojbene jedinice za predškolski program „Jabuke i med“  
za pedagošku godinu 2021./2022.

Klasa: 012-01/21/11

Ur.br.: 251-448-21-1

V. d. ravnatelja:

\_\_\_\_\_  
Sanja Petrušić Goldstein

Zagreb, 23. kolovoza 2021.

Predsjednik Školskog odbora:



Rabin prof. dr.sc. Kotel Dadon

